

ECTS regnskab og Studieaktivitetsmodel

Indarbejdet i kursusudviklingen

ECTS

1 ECTS: 30 timers arbejdsindsats for den studerende.

1 semester: 30 ECTS

1 semester: 900 timers arbejdsindsats for den studerende

1 semester: 20 uger i et semester -> det giver en 45 timers arbejdsindsats for de studerende pr. uge.

Typer af undervisning i odont. uddannelserne

Teoretisk undervisning

- Forelæsninger: Deltagelse og forberedelsestid
- Holdtimer: Deltagelse og forberedelsestid
- Øvelser: Deltagelse

Færdighedstræning

- Forberedelse- læse op på procedurer og fremgangsmåder
- Deltagelse

Klinisk undervisning

- Tid til forberedelse – hjemme og i klinikken
- Tid med patient
- Tid til afslutning, journalskrivning mm.
- Tid til feedback

Eksamensforberedelse

Eksempel 15 ECTS kursus med klinik (450 t.)

Teoretisk undervisning (108 t.)

Kommunikationsundervisning (36 t.)

- Forelæsning: 6 timers deltagelse, 12 timers forberedelse
- Holdtimer: 12 timers deltagelse inkl. 6 timer med praktiske øvelser. 6 timers forberedelse

De store tandsygdomme (72t.)

- 6 x 4t TBL: 6x 30 min. forståelsestest, 6x 35 min. forelæsning, 6x 1,5 t. gruppearbejde med case, 6x 25 min. opsamling
- Forberedelse til TBL 6x8t

Færdighedstræning (25 t.)

- 5 halve dage á 4 timer: 20 timer i færdighedslab.
- 5 timers forberedelse

Klinik (225 t.)

10 uger med 4 timer pr. dag: 50 dagx4: 200 timer

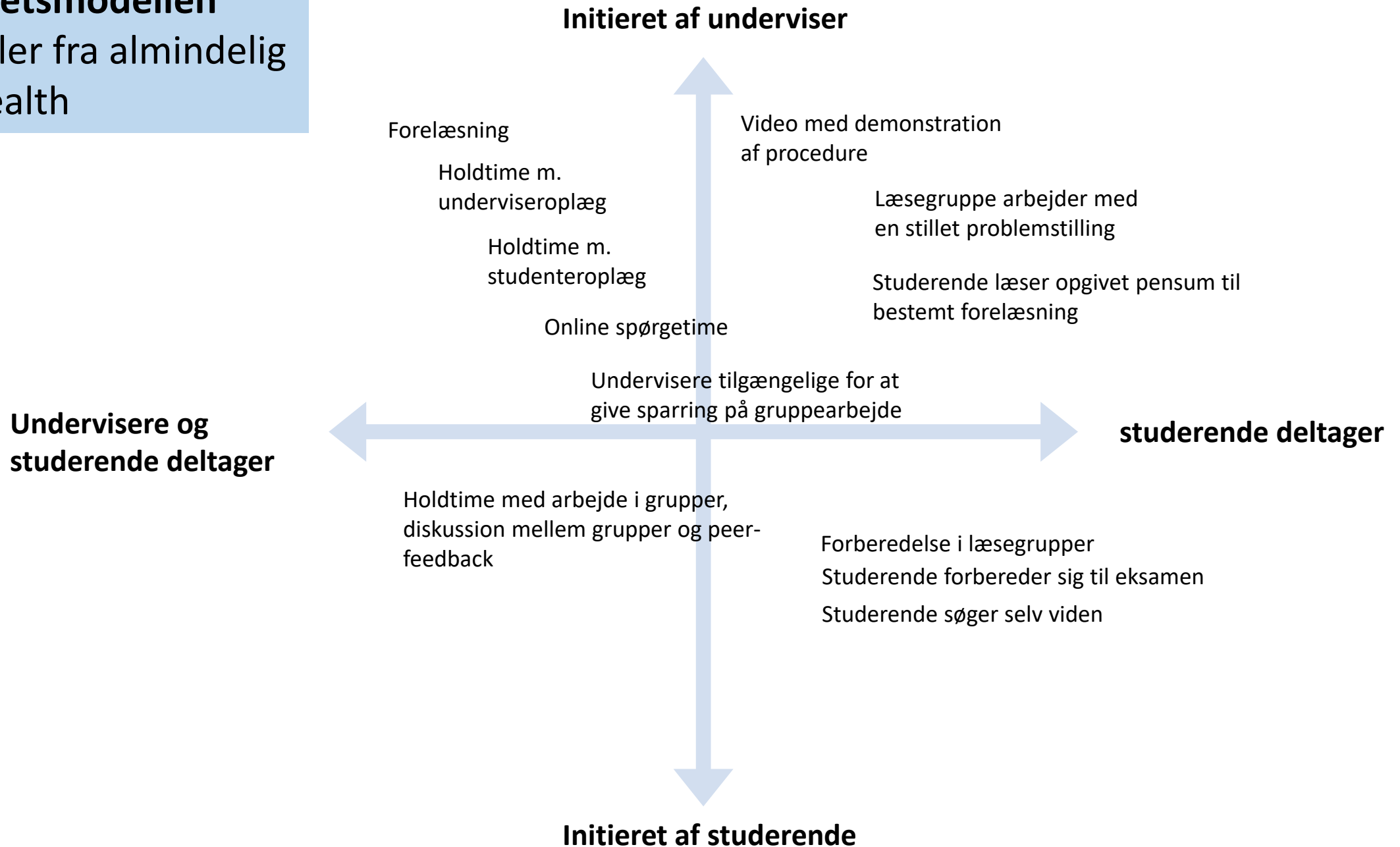
Forberedelse hjemme: ½ timer pr. dag: 25 timer

På dette kursus er indtil videre planlagt aktiviteter for 358 timer.

Der resterer 92 timer, og der skal afsættes tid til eksamen samt forberedelse hertil.

Studieaktivitetsmodellen

med eksempler fra almindelig praksis på Health



Kursusplanlægning med studieaktivitetsmodel

Undervisningsplan

Overordnet tema/ modulnavn	Lektionsnavn / navn på aktivitet	Semesteruge	Hvem er aktiv, hvem har stillet opgaven	Estimeret tid for studerende	Undervisningstype

Overordnet tema/modul (forventes afklaret i version 1.0)

Hvilken overordnet emne- eller modulstruktur vil I lægge ned over kurset for at sikre den nødvendige integration af fagområder og progression i læringsforløbet? Tænk i introduktioner, samlende temaer, fagspecifikke elementer til et eksempel på det generelle, og hold i dette hele tiden øje med de læringsmål, I har fastlagt (indtil videre). Formentlig vil processen med at udarbejde strukturen og med at formulere læringsmålene påvirke hinanden. Hvilke læringsmål er koblet til hvilke emner/ moduler?

Skabelon for produkt i kursusudvikling i revisionsproces

Lektionsnavn/ navn på konkret aktivitet (forventes taget stilling til i et skitseformat i version 1.0)

Her angives konkrete holdtimer, forelæsninger og tiltænkte øvelser og opgaver. Tænk det som en test på, at I får det hele med, og at der er balance mellem at modtage undervisning og selv være aktivt arbejdende med stoffet som studerende. Når I arbejder på dette detaljeringsniveau bliver den faktisk studieaktivitet for de studerende og trækker på underviserressourcer tydelig.

Vejledning til kursusplanlægning

Semesteruge (forventes taget stilling til i version 1.0)

Her angiver I generiske semesteruger (1-16). De konkrete kalenderuger falder først på plads i den konkrete semesterplanlægning.

Hvem er aktiv (studieaktivitetsmodellen) (forventes taget stilling til i version 1.0)

I kan vælge mellem følgende kategorier:

Studerende arbejder out of class på eget initiativ (forbereder sig til undervisning/eksamen ved at læse pensum, noter, se videoer, repetere opgaver)

Underviser formidler eller faciliterer in class (typiske konfrontationstimer, hvor underviser har ansvaret for, at der sker noget)

Studerende arbejder out of class med opgaver stillet af underviser (stillede opgaver til løsning individuelt eller i grupper).