Struktur for uddannelse – sammenhæng med kompetenceprofilen – udfyldt med et eksempel

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | ECTS | Arbejdstitel | Fagområder | Formål | Mål fra kompetenceprofil, som kurset skal bygge op til | Der skal udarbejdes snitflader til | Kurset bygger videre på/ har som aftager og skal derfor koordinere med |
| 1. | *10* | *Cellebiologi* | *Cellebiologi**Biofysik**Kemi* | *Grundlæggende kendskab til cellen og processer heri.**Første introduktion til videnskabelighed, skal give forudsætning for at forstå, at faget (og øvrige fag i uddannelsen) er forskningsbaseret.* | *Viden: Nr. 4 og 6**Færdighed: Nr. 8**Kompetence: 11 og 12* | *Mikroskopisk Anatomi**Genetik* | *Overtager fra: Adgangsgivende uddannelse**Afleverer til:**Efterfølgende kurser: Biokemi og Fysiologi* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |