## SKABELON KURSUSBESKRIVELSE TIL STUDIEORDNINGEN

Udarbejdet af:

Kontaktperson:

**Kursusbeskrivelse til BA-studieordning (Oplysningerne her kan ikke ændres efter godkendelse af studieordning)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursets navn** | **Kursets navn (engelsk)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ECTS (5, 10, 15, 20,30)** | **Eksamenssprog (= undervisningssprog)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Semesterplacering** Hvis faget (fx valgfag) kan tages på flere semestre, så angiv da alle relevante semestre | **Fagtype** Er faget obligatorisk eller valgfrit |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Undervisningsformer** |
| ☐forelæsning  ☐holdundervisning  ☐laboratorieundervisning  ☐simulationsundervisning  ☐patientundervisning  ☐selvstudium  ☐vejledning  ☐fjernundervisning m. seminarer  ☐andet\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Kursets formål** |
| Formålet er en motiverende skrivelse. Hvorfor er kurset vigtigt? Formuler nogle få sætninger om kursets formål, fokus, relevans og rationale ift. uddannelsen og samfundsperspektivet. Fx: ”Faget er uddannelsens værktøjsfag, der giver den studerende færdigheder ift. uddannelsens øvrige elementer/Faget giver den studerende en overordnet orienteringskompetence i relation til… / Faget bygger videre på…”  På bacheloruddannelsen i odontolog, skal formålet pege frem mod opnåelse af følgende slutkompetencer:   * kan diagnosticere og udføre sygdomskontrol og behandling af plakinducerede orale sygdomme. * kan udøve forebyggende tandpleje og sundhedsfremme på individ- såvel som gruppe- og populationsniveau.   Forklar derfor kort, hvorledes kurset forbereder hertil. |

**Læringsmål**

I arbejdsgruppens kommissorium er det angivet, hvilke læringsmål fra kompetenceprofilen, I skal udforme læringsmål ud fra. Dvs. at I som minimum skal formulere læringsmål, der peger frem mod disse. Se endvidere i Vejledningen til produkterne s. 3.  
Kompetenceprofilen er angivet med nummererede mål nedenfor.

Videns-læringsmål

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursets læringsmål, der viser på hvilket niveau, de studerende skal opnå viden**  **Den studerende skal kunne…** | **Angive ved nummer, hvilke vidensmål fra kompetenceprofilen, som læringsmålet peger frem mod** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Færdigheds-læringsmål

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursets læringsmål, der viser på hvilket niveau, de studerende skal opnå en færdighed.**  **Den studerende skal kunne…** | **Angive ved nummer, hvilke færdighedsmål fra kompetenceprofilen, som læringsmålet peger frem mod** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Kompetence-læringsmål

|  |  |
| --- | --- |
| **Kursets læringsmål, der er (forberedende til) en kompetence**  **Den studerende skal kunne…** | **Angive ved nummer, hvilke kompetencemål fra kompetenceprofilen, som læringsmålet peger frem mod** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

KOMPETENCEPROFILEN FOR BACHELOR UDDANNELSEN

**Vidensmål**

En bachelor i odontologi skal kunne redegøre for forskningsbaseret viden om

1. de basalvidenskabelige, strukturelle, funktionelle og biomedicinske mekanismer og principper, der ligger til grund for varetagelse af sundhed og sygdom i tand-, mund- og kæbeområdet.

2. grundlag for odontologisk diagnostik og sygdomsopfattelse.

3. principperne for forebyggelse og behandling af plakinducerede orale sygdomme, deres ætiologi, patogenese og progression.

4. hvorledes almen medicinske tilstande og deres behandling samt psykosociale og kulturelle forhold har indflydelse på odontologisk sundhed og sygdom og varetagelse af dette.

5. farmakologiske principper for de præparater, der har relevans for odontologien – deres virkningsmåde, bivirkninger og interaktion med andre lægemidler.

6. basale mekanismer og principper, der ligger til grund for de materialer, teknikker og værktøjer, der bruges i odontologisk praksis.

7. videnskabsteoretiske perspektiver, forskningstilgange og metoder, der typisk anvendes i odontologisk forskning.

8. teorier om sundhedspsykologi og kommunikation samt etiske udfordringer forbundet med odontologisk praksis.

**Færdighedsmål**

En bachelor i odontologi kan

9. udføre simple tandbevarende og tanderstattende odontologiske behandlinger.

10. foretage oral smertekontrol under hensyntagen til patientens generelle medicinske anamnese.

11. optage og journalisere en odontologisk, medicinsk og psykosocial relevant anamnese og odontologisk behandling.

12. udføre hjerte-lunge-redning.

13. fortolke og formidle videnskabelig litteratur.

14. beskrive principperne for basale statistiske metoder.

15. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller, tværfaglige samarbejdspartnere og patienter.

**Kompetencemål**

En bachelor i odontologi kan

21. kan diagnosticere og udføre sygdomskontrol og behandling af plakinducerede orale sygdomme.

22. kan udøve forebyggende tandpleje og sundhedsfremme på individ- såvel som gruppe- og populationsniveau.

23. udviser professionel og etisk forsvarlig adfærd og færdigheder i patient-tandlægeforholdet.

24. indgår i fagligt og tværfagligt samarbejde med respekt for andres fagområde og kompetence, således at varetagelsen af patienter fremstår koordineret og professionelt.

25. er tydelig omkring egne faglige begrænsninger.

26. identificerer egne læringsbehov og tager ansvar for egen læring.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ønsker til prøveform (1. prioritet)** | |
| *Bedømmelsesform (7-trinsskala, bestået/ikke-bestået)* |  |
| *Censurform (Ingen/intern censur, ekstern censur)* |  |
| *Type af prøve (undervisningsdeltagelse/skriftlig stedprøve med pc/bunden hjemmeopgave/fri hjemmeopgave/mundtlig uden forberedelse/mundtlig med forberedelse/praktisk prøve/kombination af ..)* |  |
| *Bedømmelsesgrundlag*  *(mundtlig/skriftlig/praktisk eller kombineret)* |  |
| *Evt. indstillingsbetingelser for prøven (fastsæt kun indstillingsbetingelser, hvor der er en afgørende faglig begrundelse for det)* |  |
| Hvis skriftlig prøve *Prøvens varighed timer/dage/uger* |  |
| Hvis hjemmeopgave *Er det muligt/et krav at aflevere i grupper?*  *Hvis ja, min./maks. antal studerende i gruppen? Definer omfang af opgaven i normalsider ved 1, 2, 3 osv. studerende i gruppen?* |  |
| Hvis mundtlig eller praktisk prøve  *Varighed af eksamination (inkl. votering) samt varighed af evt. forberedelse* |  |
| Hvis kombination af flere prøvetyper Beskriv nærmere hvordan prøven tænkes sammensat |  |
| Hjælpemidler (kun relevant ved tilsynsprøver)  Alle eller anviste? Hvis anviste specificer, hvilke hjælpemidler der må anvendes (f.eks. ordbøger, noter, internet)  Se AU-regler vedr. hjælpemidler [her](http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/generelt-om-eksamen/hjaelpemidler-og-it-support-til-skriftlige-eksamener/#c2293147): |  |
| Øvrige kommentarer til og beskrivelse af prøveform |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ønsker til prøveform (2. prioritet)** | |
| *Bedømmelsesform (7-trinsskala, bestået/ikke-bestået)* |  |
| *Censurform (Ingen/intern censur, ekstern censur)* |  |
| *Type af prøve (undervisningsdeltagelse/skriftlig stedprøve med pc/bunden hjemmeopgave/fri hjemmeopgave/mundtlig uden forberedelse/mundtlig med forberedelse/praktisk prøve/kombination af ..)* |  |
| *Bedømmelsesgrundlag*  *(mundtlig/skriftlig/praktisk eller kombineret)* |  |
| *Evt. indstillingsbetingelser for prøven (fastsæt kun indstillingsbetingelser, hvor der er en afgørende faglig begrundelse for det)* |  |
| Hvis skriftlig prøve *Prøvens varighed timer/dage/uger* |  |
| Hvis hjemmeopgave *Er det muligt/et krav at aflevere i grupper?*  *Hvis ja, min./maks. antal studerende i gruppen? Definer omfang af opgaven i normalsider ved 1, 2, 3 osv. studerende i gruppen?* |  |
| Hvis mundtlig eller praktisk prøve  *Varighed af eksamination (inkl. votering) samt varighed af evt. forberedelse* |  |
| Hvis kombination af flere prøvetyper Beskriv nærmere hvordan prøven tænkes sammensat |  |
| Hjælpemidler (kun relevant ved tilsynsprøver og mundtlige prøver med forberedelse)  Alle eller anviste? Hvis anviste specificer, hvilke hjælpemidler der må anvendes (f.eks. pc, ordbøger, noter, udleveret formelsamling, internet)  Se AU-regler vedr. hjælpemidler [her](http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/generelt-om-eksamen/hjaelpemidler-og-it-support-til-skriftlige-eksamener/#c2293147): |  |
| Øvrige kommentarer til og beskrivelse af prøveform |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prøveform ved omprøve (udfyldes kun, hvis det er nødvendigt at omprøven er en anden end den ordinære – fx når et valgfag bestås ved godkendelse af undervisningsdeltagelse, da formuleres en afløsningseksamen, så studerende ikke skal tilmeldes kurset igen, hvis der ikke bestås ved undervisningsdeltagelse. Er det et kursus med praktiske elementer, da kan kravet om undervisningsdeltagelse ikke erstattes med en alternativ prøve)** | |
| *Bedømmelsesform (7-trinsskala, bestået/ikke-bestået)* |  |
| *Censurform (Ingen/intern censur, ekstern censur)* |  |
| *Type af prøve (undervisningsdeltagelse/skriftlig stedprøve med pc/bunden hjemmeopgave/fri hjemmeopgave/mundtlig uden forberedelse/mundtlig med forberedelse/praktisk prøve/kombination af ..)* |  |
| *Bedømmelsesgrundlag*  *(mundtlig/skriftlig/praktisk eller kombineret)* |  |
| *Evt. indstillingsbetingelser for prøven (fastsæt kun indstillingsbetingelser, hvor der er en afgørende faglig begrundelse for det)* |  |
| Hvis skriftlig prøve *Prøvens varighed timer/dage/uger* |  |
| Hvis hjemmeopgave *Er det muligt/et krav at aflevere i grupper?*  *Hvis ja, min./maks. antal studerende i gruppen? Definer omfang af opgaven i normalsider ved 1, 2, 3 osv. studerende i gruppen?* |  |
| Hvis mundtlig eller praktisk prøve  *Varighed af eksamination (inkl. votering) samt varighed af evt. forberedelse* |  |
| Hvis kombination af flere prøvetyper Beskriv nærmere hvordan prøven tænkes sammensat |  |
| Hjælpemidler (kun relevant ved tilsynsprøver)  Alle eller anviste? Hvis anviste specificer, hvilke hjælpemidler der må anvendes (f.eks. ordbøger, noter, internet)  Se AU-regler vedr. hjælpemidler [her](http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/generelt-om-eksamen/hjaelpemidler-og-it-support-til-skriftlige-eksamener/#c2293147): |  |
| Øvrige kommentarer til og beskrivelse af prøveform |  |

**Yderligere oplysninger til kursuskatalog (disse oplysninger kan justeres til hvert nyt udbud pr. semester)**

|  |
| --- |
| **Indhold** |
| Beskrivelse af kursets hovedproblemstillinger og indhold, eventuelt som hovedoverskrifter.Fx: ”Faget omfatter forskellige aspekter af…. Der gives en generel indføring i…. Faget behandler emnet i praksis ved at… Der gives desuden en indføring i centrale teoretiske tilgange inden for… Faget introducerer endvidere…” |

|  |
| --- |
| **Faglige forudsætninger (udfyldelse valgfri)** |
| Ikke progressionskrav, men hvilke faglige forudsætninger kurset tager udgangspunkt i  Fx ”*Der forudsættes viden, færdigheder og kompetencer svarende til dem, der kan erhverves på 1. – 4. semester på bacheloruddannelsen i odontologi”* for et kursus på 5. semester. |

|  |
| --- |
| **Uddybende kommentarer til undervisningsform** |
| Angiv hvordan fordelingen er mellem de studerendes forberedelse og selvstændige arbejde med opgaver/øvelser samt underviserens præsentation af stoffet til fx forelæsninger.  Angiv fordelingen mellem færdighedstræning/klinik og teoretisk undervisning.  1 ECTS svarer til 30 arbejdstimer for den studerende. Angivelsen her skal gerne summere op til den belastning, der er givet med kursets tildelte ECTS. |

|  |
| --- |
| **Timer - uge – periode** |
| Antal undervisertilrettelagte timer i alt, pr. uge og kursuslængden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Undervisningssprog = eksamenssprog** | **Udbudssted (f.eks. Aarhus/Emdrup)** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Deltagerbegrænsning** |
|  |