

Modtager(e): Fakultetsledelsen

Notat

Procedure for forskningsdækning og pædagogisk kompetenceudvikling gennem MUS-samtaler

AU tilbyder alle ansatte en årlig MUS-samtale. For VIP-personalet er der udviklet et MUS-koncept, som blandt andet indeholder en fælles samtaleguide, som anbefales anvendt som udgangspunkt for MUS-samtalen. Den fælles samtaleguide er udarbejdet for at sikre, at der sker en systematisk status og identifikation af udviklingsbehov inden for de to kerneopgaver: Forskning og undervisning.

Liza Strandgaard

Rådgiver

Dato: 8. december 2015

Side 1/4

Health udbyder forskningsbaserede uddannelser af høj kvalitet. Forskning og uddannelse er således tæt forbundne, hvorfor den kontinuerlige kvalitetssikring og –udvikling af VIP-personale inden for disse to felter bedst vurderes i sammenhæng. Hermed sikres det, at der sikres en kontinuerlig og afstemt udvikling af VIP-personalet kompetencer inden for både forskning og undervisning.

MUS-samtaler for fakultetets ansatte indgår hermed som et centralt element i det overordnede kvalitetssystem. De systematiske samtaler og affødte tiltag betyder, at udvikling kan ske inden for rammerne af fakultetets strategiske prioriteringer.

MUS: Fokus på forskning og pædagogisk kompetenceudvikling

Udgangspunktet er, at alle ansatte skal tilbydes en årlig MUS-samtale. For VIP-personalet er de omfattede stillingskategorier beskrevet i fakultetets politik for anvendelse og tilknytning af DVIP. VIP-personalet er ansat til at varetage to overordnede opgaver: Forskning og undervisning. Det er derfor naturligt, at der ved den årlige MUS-samtale er fokus på nuværende status og den fremadrettede udvikling.

MUS-samtalen er således en systematisk tilbagevendende lejlighed for institutlederen til at yde sparring til den enkelte VIP-medarbejders karriereplanlægning/udvikling, ligesom institutlederen får mulighed for at kombinere den individuelle karriereplanlægning/udvikling med instituttets overordnede strategiske målsætninger, så der eksempelvis sikres fortsat balanceret pædagogisk kompetenceudvikling og fokuseret forskningsindsats.

Det er institutlederen, som afholder MUS-samtale med VIP-personalet; men institutlederen kan vælge at uddelegere opgaven helt eller delvist til andre, om end institutlederen fortsat vil have ansvaret for, at MUS-samtalerne afholdes inden for de gældende rammer, og at der bliver fulgt op på samtalerne – både vedr. den enkelte samt for instituttet samlet set.

Data

Som afsæt for MUS-samtalen kan anvendes forskelligt datamateriale, som kan underbygge den nuværende status inden for bl.a. forskning og pædagogisk kompetenceudvikling med henblik på at have et fælles grundlag at drøfte den fremadrettede udvikling ud fra.

Forud for afholdelse af MUS-samtalen orienterer institutlederen eller den leder, som har fået uddelegeret kompetencen til at afholde MUS-samtalen, om, hvilket datamateriale, der vil blive anvendt ved MUS-samtalen, herunder hvem der står for at fremskaffe datamaterialet.

Datamaterialet udgøres af:

- Udtræk over forskningspublikationer fra PURE
- Medarbejderens undervisningsportefolio
- CV
- Eventuelt supplerende materiale

Herudover stiller HR en række materialer til rådighed til understøttelse af forberedelse og gennemførelse af MUS-samtalen f.eks. den fælles samtaleguide, som institutlederen kan vælge at anvende.

Opfølgning på den årlige MUS-runde

Institutlederen/skolechefen

Institutlederen sørger for at samle op, når den årlige MUS-runde blandt VIP-personalet er afsluttet. Opsamlingen skal sikre, at der bliver fulgt op på konkrete handlingsbehov på det individuelle plan, og at der bliver identificeret gennemgående tendenser, som peger på fælles initiativer på enten institut- eller fakultetsniveau. Herudover samler institutlederen op på tidligere iværksatte initiativer afledt af den årlige MUS-runde med henblik på at vurdere effekten af initiativerne og behovet for fremadrettede justeringer.

Efterfølgende afholdes et dialogmøde med prodekanerne for hhv. forskning og uddannelse. På dialogmødet drøftes institutlederens opsamling fra MUS-runden. Dialogmødet har til formål at give en generel orientering om status på forskning og pædagogisk kompetenceudvikling blandt instituttets VIP-personale og tidligere iværksatte initiativer samt at videregive ønsker om initiativer til understøttelse af den kontinuerlige udvikling inden for både forskning og uddannelse, som vurderes bedst at kunne blive varetaget på fakultetsniveau.

Instituttlederen indgår i dialog med CESU omkring pædagogiske initiativer på individ- og institutniveau for at aftale konkrete løsninger på de identificerede behov for pædagogisk kompetenceudvikling eller øvrige udviklingsbehov i relation til uddannelsesområdet.

Prodekanerne for forskning og uddannelse

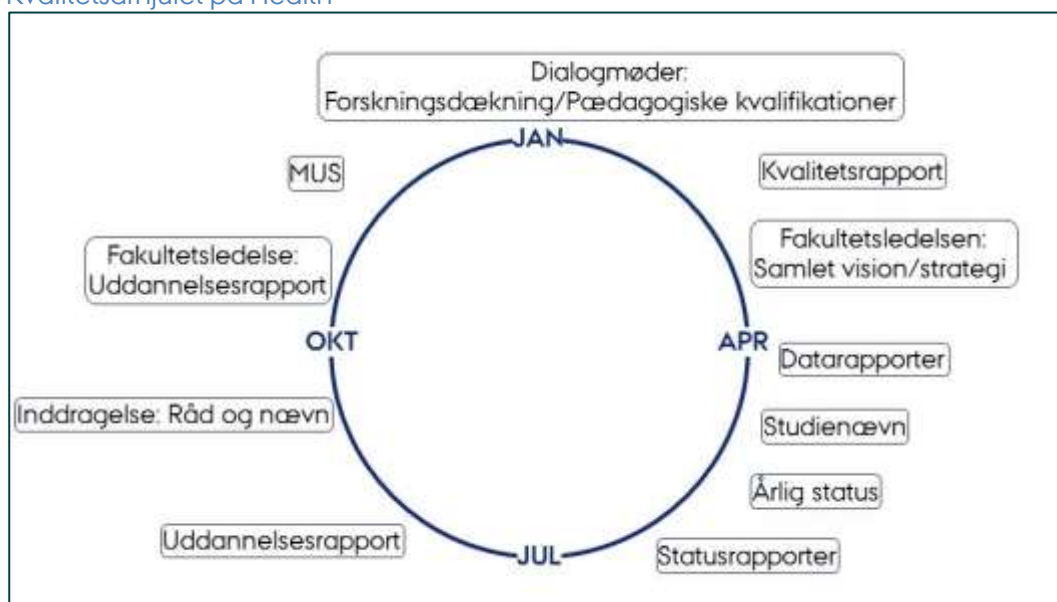
Prodekanerne for forskning og uddannelse afholder dialogmøder med alle institutlederne og skolechefen. Når alle dialogmøder er afholdt, udarbejdes en indstilling til fakultetsledelsen, som har følgende overordnede formål:

- give en status for sidste års fælles indsatsområder med henblik på at evaluere initiativerne og evt. tilpasse fremadrettede initiativer
- give en status for den afsluttede MUS-runde
- indstillede prioriterede fælles indsatsområderne for det kommende budgetår med anførelse af ansvarlig samt evt. ressourceforbrug

Sammenhæng med kvalitetsårshjulet på Health

Proceduren for forskningsdækning og pædagogisk kompetenceudvikling skal ses i sammenhæng med det større kvalitetsårshjul for uddannelserne på Health, som er illustreret i figuren *Kvalitetsårshjulet på Health* nedenfor.

Kvalitetsårshjulet på Health



Kort fortalt starter årshjulet i april måned, hvor der udsendes datarapporter for alle uddannelser på Health. Datarapporterne drøftes i studienævnet og danner afsæt for dialogen på de årlige statusmøder, hvor prodekanen for uddannelse, institutleder og studieleder drøfter status og udviklingsperspektiver. Efterfølgende udarbejdes en sta-

tusrapport for hver uddannelse, der blandt andet indeholder konkrete aftaler om det fremadrettede arbejde med anførelse af ansvarsfordeling og tidsplan.

Side 4/4

På baggrund af statusrapporter udarbejdes en uddannelsesrapport, som giver en status for fakultetets uddannelser og identificere fælles udfordringer og tematikker på tværs af uddannelser, der adresseres i form af konkrete handlinger og udviklingsinitiativer igen med anførelse af ansvarsfordeling og tidsplan. Uddannelsesrapporten drøftes i relevante råd og nævn, mens fakultetsledelsen godkender uddannelsesrapporten.

Efter afslutning af den årlige MUS-runde blandt VIP-personalet på institutterne afholder prodekanen for forskning og prodekanen for uddannelse et dialogmøde med hver institutleder. Opsamlingen fra dialogmøderne samles sammen med uddannelsesrapporten og de indkomne kommentarer fra drøftelsen af uddannelsesrapporten i hhv. studienævn og Akademisk Råd i en udvidet kvalitetsrapport for årets kvalitetsarbejde på fakultetet.

Kvalitetsrapporten forelægges fakultetsledelsen, som med afsæt heri drøfter fakultets vision og strategi for det videre kvalitetsarbejde og aftaler konkrete prioriteringer for det kommende år i forhold til aktiviteter og ressourcer.

Kvalitetsrapporten tilføjet fakultetsledelsens prioriteringer sendes efterfølgende til fakultetets kontaktforum for faculty development i CESU med henblik på understøttelse af udvikling og implementering og til øvrige organer/aktører, som har et ansvar for at implementere de aftalte prioriteringer.