

Politik for anvendelse og tilknytning af DVIP, Health

Politik

Aarhus Universitets mission er at bidrage til samfundets udvikling, vækst og velfærd ved at bringe den nyeste viden i anvendelse.¹

På Health udgør anvendelse og tilknytning af DVIP til fakultetets uddannelser én af de konkrete måder, hvorpå fakultetet bidrager til denne sammenhæng og interaktion med det omgivende samfund i form af erhvervsliv, sundhedsprofessionelle og organisationer.

Fakultetet anvender således DVIP for at sikre en kobling mellem teori og praksis, som understøtter det kontinuerlige arbejde med at have uddannelser med høj relevans for aftagerne af vores dimittender og det omgivende samfund i bred forstand. Det sker ved, at DVIP præsenterer de studerende for aktuelle problemstillinger fra det omgivende samfund og som eksperter bidrager til oplæring af de studerende inden for praksisrelevante færdigheder. Hermed får de studerende et afsæt for at tilegne sig generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen inden for relevante fagområder, ligesom de får et indblik i arbejdsmarkedet, som de uddanner sig til, og et udsyn ikke blot lokalt og regionalt, men også gerne nationalt og globalt.

Omvendt giver tilknytning af DVIP til uddannelserne og de bagvedliggende forskningsmiljøer også anledning til, at fakultetets forskningsresultater gennem DVIP kan bringes ud i praksis, så de omsættes til konkrete handlinger til gavn for såvel erhvervsliv, sundhedsprofessionelle, organisationer og befolkning.

Nedenstående figur illustrerer den ønskede videnmobilisering mellem universitetet (firkanten) og det omgivende samfund, som DVIP er med til at understøtte i samspil med de studerende, underviserne og forskningsmiljøet. Pilene indikerer, at information går begge veje – til og fra universitetet.



Brugen af DVIP giver mulighed for, at fagområdets teorier og metoder kan anvendes på aktuelle problemstillinger i praksissammenhænge ud fra et videnskabeligt grundlag og opstille analyse- og løsningsmodeller, der kan implementeres i praksis.

¹ Aarhus Universitet, Strategi 2013-2020, side 16

For at denne videnmobilisering skal give mening er der brug for sikre en balance mellem brugen af VIP og DVIP i uddannelserne. Det er derfor nødvendigt at have nogle principper for brug af DVIP og beskrive hvorledes vi sikre, at brugen af DVIP opfylder det overordnede formål og bliver inddraget i vores kvalitetssikringsmekanismer for uddannelserne.

Ansvar

Dekanen har det overordnede ansvar for, at DVIP på Health anvendes i overensstemmelse med Aarhus Universitets rammer for anvendelse og tilknytning af DVIP og i overensstemmelse med politikken på Health.

Overordnet for fakultetet gælder, at DVIP kan være kursusansvarlig; men i så fald skal DVIP altid referere til eller tilknyttes en VIP/studieleder.

På institutniveau er det institutlederen, som godkender bemanning og forskningsdækning af instituttets uddannelser og koordinerer den praktiske tilrettelæggelse af undervisningen med studieleder.

For hvert institut findes en nærmere beskrivelse af rolle- og ansvarsfordelingen på uddannelsesområdet. Indeholdt i denne beskrives dels hvordan man sikrer, at DVIP tilknyttes kvalitetsorganisationen, og dels at DVIP i relevant omfang tilbydes kompetenceudvikling og indgår i den løbende udvikling af undervisningen.

Institutternes beskrivelse vil være tilgængelig på fakultetets hjemmeside for kvalitetspraksis i form af dokumentet: *Rolle- og ansvarsfordeling på uddannelsesområdet på institut- og skoleniveau*

Definition

Der findes flere forskellige definitioner af kategorierne VIP og DVIP, hvor omfanget af stillingskategorier omfattet af DVIP kort beskrives nedenfor.

Moderniseringsstyrelsen: Alle deltidsansættelser, herunder klinisk lektor og professor, ekstern lektor, afdelingstandlæge, undervisningsassistent, klinisk lærer, klinisk assistent.

Universiteternes statistiske beredskab: Klinisk lærer (i sygehusspecialer, almen medicin, kiropraktorpraksis eller odontologi), afdelingstandlæge, ekstern lektor, undervisningsassistent, censor, gæsteforelæser (honorar).

Kategorien inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere (studerende med undervisningsopgaver).

Ministeriel timetælling: Klinisk lærer (i sygehusspecialer, almen medicin, kiropraktor praksis eller odontologi), afdelingstandlæge, ekstern lektor, undervisningsassistent, gæsteforelæser (honorar), men omfatter ikke studenterundervisere og instruktører, der regnes som tilhørende "andre undervisere/vejledere".

Som udgangspunkt tager denne politik afsæt i definitionen i den ministerielle timetælling, dog under den forudsætning, at instituttet tilbyder MUS-samtale for alle de stillingskategorier, som hermed er omfattet af VIP-kategorien. I modsat fald er disse stillingskategorier omfattet af instituttets

beskrivelse af, hvordan DVIP er tilknyttet kvalitetsorganisationen samt tilbydes kompetenceudvikling og indgår i den løbende udvikling af undervisningen.

Anvendelse

Politikken gælder for de institutter, som understøtter de forskningsbaserede uddannelser.

SKT er således ikke omfattet af politikken, da skolen udbyder vidensbaserede uddannelser og dermed ikke har hverken heltids- eller deltidsansat videnskabeligt personale.

Sammenhæng med det øvrige kvalitetssystem

Fakultetets politik for anvendelse og tilknytning af DVIP skal ses i sammenhæng med procedure og vejledninger for ansættelse af videnskabelige medarbejdere ved AU Health, som træder i kraft pr. 1. marts 2016. Heri beskrives blandt andet ansvarsfordeling og ansættelseskrav ved ansættelse af DVIP-personale.

Herudover skal politikken ses i sammenhæng med det overordnede kvalitetsårhjul på uddannelsesområdet, hvor de årlige statusmøder spiller en væsentlig rolle i forhold til at drøfte udviklingen af uddannelsernes forskningsdækning og relevans, hvilket understøttes af data om brugen af VIP og DVIP på fakultetets uddannelser.