

Modtager(e): Fakultetsledelsen

Notat

Hvem må undervise og eksaminere på Health

Besvarelsen af spørgsmålet skal findes i en kombination af formelle regler og de kvalitetsstandarder, som fakultetet ønsker, skal være gældende. I det følgende redegøres først for det kvalitetsmæssige aspekt, derefter for de formelle regler, og der opsummeres afslutningsvis konkret for de enkelte stillingskategorier.

Dato: 21. oktober 2014

Ref: ht

Side 1/3

Kvalitetspolitik – krav til undervisere

Kriterium III i institutionsakkreditering vedrører institutionens videngrundlag, og handler bl.a. om hvorvidt institutionen i praksis sikrer, at alle uddannelser har det relevante videngrundlag, at underviserens faglige kvalifikationer er opdaterede og løbende udvikles, at underviserne deltager i eller aktivt har kontakt med relevante forskningsmiljøer og løbende inddrager erfaringer herfra i undervisningen.

Delområdet *Udvikling af undervisning* i AU's politik for kvalitetsarbejde indeholder følgende målsætninger:

4.3.1 Sikre forskningsbaserede uddannelser ved at:

- i) undervisning udbydes med en aktiv forsker som ansvarlig*
- ii) undervisningen så vidt muligt forestås af aktive forskere inden for emneområdet*
- iii) de studerende gennem studiet får mulighed for at tilegne sig og praktisere videnskabelige arbejdsmetoder, dvs.:*
 - a) der arbejdes med fagets primære genstande, kilder og data*
 - b) de centrale faglige aktiviteter, teorier og metoder praktiseres i undervisningen*
 - c) de studerende føler sig inviteret til at være aktive deltagere i undervisningen*
 - d) de studerende tilbydes vejledning i at arbejde og skrive videnskabeligt.*

4.3.6 Opbygge, vedligeholde og videreudvikle underviserens didaktiske faglighed. Den didaktiske faglighed indebærer, at underviserne kan gøre deres fag 'lær-bart' for deres studerende ved at skabe veltilrettelagte undervisningsforløb. Den didaktiske faglighed styrkes ved at styrke den pædagogiske og didaktiske uddannelse og

bevidsthed og ved dialog mellem underviserne. Det kan ske gennem seminarer, workshops og kurser for undervisere på alle karrieretrin: studenterundervisere, ph.d.-studerende, timeansatte, adjunkter, lektorer, professorer og ledere.

4.3.7 Sætte fokus på de undervisningsmæssige kompetencer ved stillingsbesættelser og ved støtte af forskning i fagenes didaktik og læringsdimension.

Formelt indeholder stillingsstrukturen en udtømmende beskrivelse af de stillingskategorier, der kan anvendes på det videnskabelige personale. Det er således kun personer, der er ansat i stillinger omfattet af stillingsstrukturen, der kan varetage undervisnings- og forskningsopgaver på universiteterne.

Kravene til **eksaminatorer** findes i eksamensbekendtgørelsens § 20, stk. 2: "Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere undervisere (eksaminatorer) udpeget af universitetet blandt underviserne på universitetet." Det er således et krav, at eksaminator fungerer som underviser, og derfor vil de rammer, som kvalitetspolitikken udstikker for underviserne, også gælde for eksaminatorer.

Med den reviderede stillingsstruktur og en ophævelse af de interne regler for, hvilke faggrupper som må eksaminere, vil det i det følgende blive opsummeret hvilke faggrupper, der fremover kan varetage undervisnings- og eksaminationsforpligtelsen.

Centralt står kravet om kvalitet og derfor også kravet om at give "ikke-erfarne" den nødvendige støtte og supervision, så de kan påtage sig rollen som både underviser og eksaminator på et kvalificeret grundlag.

Det er institutlederens ansvar, at de videnskabelige medarbejdere til stadighed har opdaterede kompetencer i forhold til at varetage undervisningsopgaverne og eksaminationsopgaven. Den enkelte institutleder bør således have procedurer for dette fx at medarbejdere, der endnu ikke selv har den fulde kompetence til at varetage opgaven (adjunkter, evt. post docs) får udpeget en pædagogisk vejleder, der bistår med råd og vejledning både vedr. undervisning og eksamination.

I Faggrupper der må undervise og eksaminere

1. Professorer og gæsteprofessorer med et egentligt ansættelsesforhold
2. Lektorer og eksterne lektorer, samt studielektorer (anvendes på Health kun på idræt)
3. Honorarlønnet klinisk professor
4. Klinisk lektor

5. Afdelingstandlæge
Kan varetage undervisningsopgaver i forbindelse med klinisk undervisning, og kan forestå den løbende **evaluering** af de studerende. Afdelingstandlægen deltager i tilrettelæggelse, gennemførelse og justering af undervisningen.

II Faggrupper der må undervise og eksaminere – med supervision og pædagogisk opkvalificering

Adjunkt/forsker (Assistent Professor), herunder studieadjunkt

III Faggrupper der IKKE må eksaminere

(de to førstnævnte ville kræve særlig tilladelse fra institutlederen også i henhold til den formelle stillingstruktur)

1. Klinisk lærer
2. Undervisningsassistent
3. Ph.d.-stipendiat: Formidlingsforpligtelse på 150 timer i løbet af studietiden, men kan ikke fungere som bedømmer.
4. Videnskabelig/klinisk assistent: Kan som ph.d.-stipendiaterne ikke fungere som bedømmer.
5. Postdoc: Stillingsindholdet i en postdocstilling er overvejende forskning. Der kan fortsat være undervisningsopgaver i et vist omfang, men det er ikke formålet med stillingen.

Særlige forhold vedr. postdocs

Postdocs består af to grupper af personer, nogle er på universitetet primært som fuldtids forskere, mens andre ud over at forske også gerne vil kvalificere sig til en evt. adjunkt- eller lektorstilling. Det vil fremover være muligt at lade postdocs undervise i et mindre omfang, hvis de ytrer ønske om det, dog ikke udover det maksimale undervisningsomfang, der kan pålægges en ph.d.-studerende. Undervisning skal være inden for pågældendes uddannelsesområde og forskningsfelt, og vedkommende kan således ikke ligesom en adjunkt pålægges at sætte sig ind i et andet forskningsfelt. Tilsvarende kan de deltage i eksamination. Deltagelse af postdocs i undervisning og eksamination skal specifikt godkendes af institutlederen, som udpeger en pædagogisk vejleder.

Dette skal gøre det muligt at anvendes også disse ressourcer og gøre det muligt for postdocs at overveje forskellige fremtidige karrieremuligheder.